

## **Studiegång: Idrott och hälsa för skolår 7-9 och gymnasieskolan**

**Ansvarigt profilråd:** Profilrådet för tekniska, estetiska och praktiska kunskapstraditioner  
Studiegången genomförs i samarbete mellan Stockholms universitet och Gymnastik- och Idrottshögskolan (GIH).

Utbildningen leder till en lärarexamen om 270 högskolepoäng (hp) på avancerad nivå (AN) för skolår 7-9 och gymnasieskolan. För en examen mot gymnasieskolan krävs studier i ett andra ämne, 90 hp (termin 6-8).

### **Termin 1**

#### **Idrott, fritid och lärande I, 15 hp, GN UE 2038**

Introduktion till utbildningsvetenskapliga studier, läraryrket, profilområdets ämnes- och kunskapsinnehåll, idéhistoria och vetenskapsteoretiska perspektiv. Introduktion till verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och partnerområdet. VFU 3 hp.

**Ansvarig institution:** Institutionen för utbildningsvetenskap med inriktning mot tekniska, estetiska och praktiska kunskapstraditioner, UTEP

#### **Didaktik I, Skolans kunskapsuppdrag, 7,5 hp GN UDG05L**

Lärares uppdrag att organisera för lärande och kunskapsutveckling. Pedagogiskt ledarskap, skolans styrdokument. VFU 1 hp.

**Ansvarig institution:** Institutionen för didaktik och pedagogiskt arbete, DOPA

#### **Pedagogik och utbildning, 7,5 hp GN UC130P**

Utbildningshistoria samt värdefrågor ur ett demokrati- och jämlikhetsperspektiv. Villkor för lärarens arbete. VFU 1 hp.

**Ansvarig institution:** Pedagogiska institutionen

### **Termin 2**

#### **Idrott med didaktisk inriktning I, 30 hp GN**

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att:

- visa grundläggande förmåga att reflektera över det egna lärarskapet,
- ur ett didaktiskt perspektiv kunna planera, genomföra och utvärdera undervisningssituationer på en grundläggande nivå,
- visa på grundläggande förståelse för sambandet mellan barn och ungdomars utveckling och lärande i förhållande till idrott, lek och grundformer samt till skolans styrdokument,
- beskriva och förklara centrala begrepp samt visa på personlig färdighet inom momenten idrott, lek och grundformer,
- beskriva och redogöra för människokroppens byggnad och funktion och människokroppens anpassning till fysisk aktivitet,
- kunna identifiera skador och sjukdomar kopplat till fysisk aktivitet.samt genomföra blodtrycksmätning vid vila och förstå innebörden av erhållna värden,
- utifrån ett säkerhetstänkande identifiera, värdera och ta hänsyn till riskmoment vid planering och genomförande av olika undervisningssituationer,
- praktiskt genomföra akut omhändertagande efter skada och kunna beskriva hur rehabiliteringsprocessen är upplagd.

Kursen omfattar fyra delmoment á 7,5 hp:

Idrott och hälsoämnets didaktik med verksamhetsförlagd utbildning (vfu),

Idrottslära; Idrott, lek och grundformer I,

Idrottslära; Idrott, lek och grundformer II,  
Humanbiologi.

I kursen ingår 7,5 hp verksamhetsförlagd utbildning på en partnerskola med utbildad lärare i idrott och hälsa.

**Ansvarig högskola: GIH**

### **Termin 3**

#### **Idrott med didaktisk inriktning II, 30 hp GN**

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att:

- förklara och tillämpa frågeställningar kopplade till människokroppens anpassning till fysisk aktivitet och inaktivitet, framför allt hälsoeffekterna på cirkulation, respiration och ämnesomsättning, samt kunna redogöra för grundläggande principer inom rörelselära och motorisk kontroll,
- beskriva näringsämnenas uppbyggnad och funktion samt kunna tillämpa grundläggande kunskaper inom näringslära vad gäller nutritionens betydelse vid olika typer av fysisk aktivitet, hälsa, träning och prestationer inom idrott,
- redogöra för grundläggande endokrina funktioner i kroppen samt för njurens funktion för styrning av vätske- och syra-bas-balans,
- analysera och beskriva kopplingar mellan barns och ungdomars hälsa, anatomiska, fysiska och motoriska utveckling och fysisk aktivitet,
- redogöra för och förklara hälso- och säkerhetsaspekter kopplade till fysisk aktivitet, samt utföra HLR,
- tillämpa, utöva, och värdera olika former av och idrott som medel för motoriskt lärande, fysisk träning och prestation och kroppsmedvetenhet i ett didaktiskt helhetsperspektiv,
- tillämpa, utöva, och värdera olika former av och idrott som medel för motoriskt lärande, estetik, etisk, social utveckling samt hälsa och välbefinnande i ett didaktiskt helhetsperspektiv,
- granska och värdera teorier i lärarskap/ledarskap och didaktik, samt tillämpa kunskaperna från kursen praktiskt i verksamhetsförlagd utbildning,
- visa på fördjupat lärarskap utifrån att genomföra, utvärdera och analysera undervisningssituationer.

Kursen omfattar fyra delmoment á 7,5 hp:

Humanbiologi

Idrotts- och hälsodidaktik med ämnesteori och verksamhetsförlagd utbildning

Idrottslära fortsättning I

Idrottslära fortsättning II

I kursen ingår 7,5 hp verksamhetsförlagd utbildning på en partnerskola med utbildad lärare i idrott och hälsa.

**Ansvarig högskola: GIH**

### **Termin 4**

#### **Idrott med didaktisk inriktning III, 30 hp AN**

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att:

- förklara hur människans energiomsättning varierar med fysisk aktivitet samt kunna tillämpa kunskaper om hur energiomsättning, substratval och substratförbrukning kan studeras,
- analysera hur olika typer av träning och fysisk aktivitet påverkar människokroppens anpassning generellt och i ett didaktiskt perspektiv,
- redogöra för grundläggande endokrina funktioner i kroppen, beskriva näringsämnenas uppbyggnad och funktion samt kunna förklara nutritionens betydelse vid olika typer av fysisk aktivitet, hälsa, träning och prestationer inom idrott,
- analysera och integrera idrotts- och arbetstekniker i ett didaktiskt perspektiv, utifrån grundläggande biomekaniska och neuromotoriska principer.
- kunna hantera säkerhetsfrågor med bäring på den framtida lärarpraktiken,
- tillämpa, utöva och värdera olika former av lek och idrott som medel för fysisk
- träning och prestation, motorisk inläring, kroppsmedvetenhet och estetik, etisk och

## *Gäller studenter antagna fr o m höstterminen 2008*

- social utveckling samt hälsa och välbefinnande i ett didaktiskt helhetsperspektiv,
- självständigt kunna planera, genomföra och analysera undervisningssituationer ur olika didaktiska perspektiv,
- visa fördjupad didaktisk förmåga att variera undervisning med utgångspunkt i olika didaktiska teorier,
- analysera de förutsättningar som karakteriserar det idrottsliga rummet i didaktiskt komplexa situationer,
- kunna kommunicera, reflektera över och kritiskt granska sina egna och andras ställningstaganden i didaktiska frågor som utgångspunkt för lärande och skolutveckling,
- kritiskt värdera vetenskapliga studier och utvecklingsarbeten inom det didaktiska fältet,
- uppvisa förmåga i att till lärarkollegor kommunicera sina slutsatser från ett genomfört projektarbete, den logiska grunden för slutsatserna och dess relevans för lärarprofessionen och relation till tidigare forskning

Kursen omfattar fyra delmoment á 7,5 hp:

Humanbiologi

Idrottslära påbyggnad I

Idrottslära påbyggnad II

Didaktiskt projektarbete med vfu

**Ansvarig högskola:** GIH

### **Termin 5**

**Specialpedagogik, 7,5 hp, GN**

VFU 1 hp.

**Ansvarig institution:** Specialpedagogiska institutionen

**Barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp, GN**

VFU 1 hp.

**Ansvarig institution:** Institutionen för barn- och ungdomsvetenskap

**Självständigt arbete, 15 hp GN**

VFU 3 hp.

**Ansvarig institution:** Institutionen för utbildningsvetenskap med inriktning mot tekniska, estetiska och praktiska kunskapstraditioner, UTEP

### **Termin 6**

**Ämne 2/ breddningsspecialisering, 30 hp GN**

### **Termin 7**

**Ämne 2/ breddningsspecialisering, 30 hp GN**

### **Termin 8**

**Fördjupningsspecialisering - ämne 2, 30 hp AN alt breddningsspecialisering, 30 hp GN**

### **Termin 9**

**Didaktik II, 7,5 hp, AN**

VFU 1 hp

**Ansvarig institution:** Institutionen för didaktik och pedagogiskt arbete, DOPA

*Gäller studenter antagna fr o m höstterminen 2008*

**Pedagogik II, 7,5 hp, AN**

VFU 1 hp

**Ansvarig institution:** Pedagogiska institutionen

**Självständigt arbete, 15 hp AN inom AUO**